

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО

«Вольский педагогический
колледж им. Ф.И.Панферова»

С.В.Фролова

«01» сентября 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

на базе среднего профессионального и высшего образования

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

по направлению Преподавание в начальных классах

1.1. Область применения программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

ФГОС среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №34898 от 24.11.2014;

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Реализация профессиональной переподготовки педагогических кадров проводится с учетом приоритетных направлений развития науки и образования на основе:

- многоуровневого образования; компетентностного подхода;
- интеграции науки, образовательного процесса и педагогических практик;
- формирования профессиональной компетентности обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами;
- создания условий для творческой самореализации педагогов.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Преподавание в начальных классах» при заочной форме получения образования:

- на базе среднего профессионального образования - 253 часа с присвоением квалификации - учитель начальных классов.

1.3. Цель и задачи программы профессиональной переподготовки - требования к результатам программы:

Цель: переподготовка квалифицированных педагогических кадров - учителей начальных классов, востребованных региональной системой образования и мотивированных на профессиональную деятельность в условиях обновления начального общего образования.

Основные задачи:

1. Подготовка квалифицированных учителей начальных классов, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в современных условиях и с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Формирование профессиональных компетенций в области решения задач обучения, воспитания, развития, коррекции поведения и других нарушений детей младшего школьного возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики, психологии, анатомии, методики обучения.

3. Освоение современных образовательных технологий, позволяющих реализовывать ФГОС НОО.

4. Развитие способностей эффективного взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями детей младшего школьного возраста.

Реализация индивидуального маршрута достижений педагога, полученных в ходе методической и опытно - практической деятельности.

Освоение содержания программы профессиональной переподготовки обеспечивает достижение обучающимися **следующих результатов:**

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности и способствующие его реализации как специалиста в профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
	Преподавание по программам начального общего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения,
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
	Классное руководство.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК.3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК.3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК.3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК.3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК.3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК.3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК.4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
--------	---

В результате освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической

деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; основы психологии творчества; основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

В результате изучения профессиональных модулей обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий; иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки, предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.

1.4. Количество часов на освоение программы профессиональной переподготовки:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 253 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	253
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
Практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i> Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы Решение прикладных задач, изготовление моделей, подготовка презентаций	46
<i>Итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы</i>	

2.2 Учебный план

2.8. Учебный план профессиональной переподготовки по направлению «Преподавание в начальных классах»							
Индекс	Наименование разделов программы	Максимал. кол-во	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятель ная -	Форма контроля
			Всего	Лекц	Практ.		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	52	42	42	0	10	
01	Педагогика	14	12	12	0	2	Дифферен. зачет.
02	Психология	14	12	12	0	2	Дифферен. зачет.
03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	14	12	12	0	2	Дифферен. зачет.
04	ИКТ в профессиональной деятельности	10	6	6	0	4	Дифферен. зачет.
ПМ.00	Профессиональные модули	194	158	114	44	36	
ПМ.01	Преподавание по программам начального, общего образования в начальных классах	148	124	94	30	24	
01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	Гб	12	12	0	4	Дифферен. зачет.
01.02	Русский язык с методикой преподавания.	40	36	32	4	4	Дифферен. зачет.
01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	16	14	6	8	2	Дифферен. зачет.
01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	36	30	22	8	6	Дифферен. зачет.
01.05	Естествознание с методикой преподавания.	26	22	18	4	4	Дифферен. зачет.
01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.	14	10	4	6	4	Дифферен. зачет.

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	16	10	6	4	6	
02.01	Современные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников.	16	10	6	4	6	Дифферен. зачет.
ПМ.03	Классное руководство	20	16	10	6	4	
03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	20	16	10	6	4	Дифферен. зачет.
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	10	8	4	4	2	
04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.	10	8	4	4	2	Дифферен. зачет.
	Подготовка и проведение итоговой аттестации	7					
	ИТОГО:	253	200	156	44	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1 Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие виды занятий с использованием дистанционных образовательных технологий: лекции, практические занятия, консультирование в процессе преподавания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и подготовки к итоговой аттестации, а также самостоятельную работу обучающихся. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся, консультации преподавателей реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий и в процессе подгруппового/индивидуального взаимодействия обучающихся с преподавателями.

3.2. Требования к преподавательским кадрам

К реализации образовательной программы по профессиональной переподготовке привлекаются преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарного курса (профессионального модуля) и опыт преподавательской деятельности в системе СПО не менее 3 лет, а также опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса разрабатывается преподавателями и утверждается на заседании предметно - цикловых комиссий по профилю подготовки. Обучающиеся обеспечиваются методическими рекомендациями к выполнению практических работ и самостоятельной работе по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Дидактическое обеспечение образовательного процесса может включать раздаточный материал для обучающихся по темам занятий.

3.4. Информационное и материально-техническое обеспечение

Информационное и материально - техническое обеспечение учебного процесса включает наличие компьютерной базы с выходом в сеть Интернет, мультимедийные проекторы, интерактивные панели, теле - и аудиоаппаратуру, систему «Умный пол», мобильный лабораторный комплекс, цифровую лабораторию, источники на бумажных носителях и выход в электронную библиотеку.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

4.1 Контроль и оценка достижений обучающихся по программе профессиональной переподготовки

С целью контроля и оценки результатов обучения и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся в колледже применяются следующие виды контроля:

- промежуточный контроль (дифференцированный зачет);
- итоговая аттестация в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Промежуточный контроль после изучения каждого раздела программы и проводится в- форме дифференцированного зачета (по результатам выполненных практических заданий, контрольных работ). Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной